



CENTRO EDUCATIVO
"SANTA MARÍA DE LOS APÓSTOLES"

CTRA. JABALCUZ, 51
23002 JAÉN
Telefax 953 23 16 05



CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO "TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA"

GUÍA DIDÁCTICA DEL MÓDULO:

0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y
PATOLOGÍA BÁSICAS
Modalidad Presencial

Curso: 2023/2024

Departamento: Farmacia y Sanitaria
Profesora: Macarena Garrido García

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO	3
2. PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL.....	4
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	12
4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	13
5. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	13
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	15
7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	16
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	16
9. TUTORÍAS	17
10. ANEXO I	18

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO

DATOS DE REFERENCIA DEL MÓDULO PROFESIONAL	
DATOS	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Código/Módulo Profesional: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BASICAS • Familia Profesional: SANIDAD • Título: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA • Grado: MEDIO
DISTRIBUCIÓN HORARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Curso: 1º • Horas: 160 • Horas semanales: 5
TIPOLOGÍA DE MÓDULO	<ul style="list-style-type: none"> • MÓDULO PROFESIONAL CON FORMACIÓN BÁSICA O SOPORTE • Asociado a UC's: UC0368_2. COLABORAR EN LA PROMOCIÓN, PROTECCIÓN DE LA SALUD, PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y EDUCACIÓN SANITARIA, BAJO LA SUPERVISIÓN DEL FACULTATIVO.
BREVE SÍNTESIS DEL MÓDULO	<p>Este módulo profesional contiene la formación de soporte necesaria para desempeñar la función de asistir al facultativo en todo lo relacionado con la dispensación y venta de productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, así como también en la atención al usuario, fomentando hábitos de vida saludable y también en situaciones de emergencia.</p> <p>Aprenderán el reconocimiento y la ubicación de los órganos y estructuras en el organismo, las interrelaciones entre órganos y sistemas a partir de la agrupación en tres grandes bloques funcionales: movimiento y percepción, oxigenación y distribución, y regulación interna y relación con el exterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La utilización de la terminología médico-clínica. - La semiología por aparatos o sistemas. - La interpretación de las bases de la semántica médica y de las principales enfermedades. <p>Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en: O.F (dispensación e información al usuario), establecimientos de parafarmacia y ortopedia.</p>

Normativa:

- DECRETO 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo.
- REAL DECRETO 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 15 de octubre de 2009 por el que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.
- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Identificación del título:

Según el RD 1689/2007 el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Farmacia y Parafarmacia.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Sanidad.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

El perfil profesional del título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

2. PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

MODULO PROFESIONAL: ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATALOGÍA BÁSICAS 0061.

DURACIÓN: 160 HORAS (5 HORAS /SEMANA).

RELACIÓN DE COMPETENCIAS Y OBJETIVOS ASOCIADOS AL MÓDULO PROFESIONAL		
CICLO FORMATIVO: Técnico en Farmacia y Parafarmacia		
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 Anatomofisiología y Patología Básicas		
COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
b) Asistir en la dispensación de productos farmacéuticos informando de sus características y de su uso racional. c) Realizar la venta de productos parafarmacéuticos, atendiendo las demandas e informando con claridad a los usuarios. f) Apoyar al facultativo en el seguimiento farmacoterapéutico del usuario. g) Obtener valores de parámetros somatométricos y de constantes vitales del usuario bajo la supervisión del facultativo. j) Fomentar en los usuarios hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad.	d) Reconocer las características y la presentación de los productos farmacéuticos y parafarmacéuticos relacionándolos con sus aplicaciones para asistir en la dispensación de productos. e) Informar sobre la utilización adecuada del producto interpretando la información técnica suministrada para dispensar productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, atendiendo las consultas e informando con claridad a los usuarios sobre las características y uso racional de los productos.	RA1 y RA2

<p>m) Prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia, según el protocolo establecido.</p>		
<p>b) Asistir en la dispensación de productos farmacéuticos informando de sus características y de su uso racional. c) Realizar la venta de productos parafarmacéuticos, atendiendo las demandas e informando con claridad a los usuarios. h) Apoyar al facultativo en el seguimiento farmacoterapéutico del usuario. i) Obtener valores de parámetros somatométricos y de constantes vitales del usuario bajo la supervisión del facultativo. j) Fomentar en los usuarios hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad. m) Prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia, según el protocolo establecido.</p>	<p>j) Aplicar procedimientos de realización de somatometrías y de toma de constantes vitales interpretando los protocolos y las instrucciones técnicas para obtener parámetros somatométricos y constantes vitales del usuario. n) Identificar situaciones de riesgo seleccionando informaciones recibidas del usuario para fomentar hábitos de vida saludables. ñ) Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad. p) Identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia.</p>	<p>RA3, RA4, RA5. RA6 y RA7</p>

2.1. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda insertarse laboralmente y desarrollar su carrera profesional en el sector. Incluye aspectos como:

- El reconocimiento y la ubicación de los órganos y estructuras en el organismo.
- Las interrelaciones entre órganos y sistemas a partir de la agrupación en tres grandes bloques funcionales: movimiento y percepción, oxigenación y distribución, y regulación interna y relación con el exterior.
- La utilización de la terminología médico-clínica.
- La semiología por aparatos o sistemas.
- La interpretación de las bases de la semántica médica y de las principales enfermedades.

LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES ASOCIADAS A ESTAS FUNCIONES SE APLICAN EN:

- Oficinas de farmacia.
- Establecimientos de parafarmacia.
- Establecimientos de ortopedia y ortoprótesis.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS:

CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS	
Resultados de aprendizaje: RA1. Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se ha detallado la jerarquía de célula a sistema. b) Se ha descrito la estructura celular. c) Se ha descrito la fisiología celular. d) Se han clasificado los tipos de tejidos. e) Se han detallado las características generales de los distintos tipos de tejidos. f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la estructura jerárquica del organismo. • Biología celular. • Tipos de células y características. • Estructura de las células y organelas. • Fisiología celular. • Metabolismo y división celular. • Estudio de los tejidos. • Tejido epitelial. • Tejido conectivo. • Tejido muscular. • Tejido nervioso. • Características celulares. Sustancia intercelular. • Clasificación de los sistemas y aparatos del organismo.

CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS	
Resultados de aprendizaje: RA2. Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se han definido la posición anatómica. b) Se han descrito los planos anatómicos. c) Se ha aplicado terminología de posición y dirección. d) Se han enumerado y localizado las regiones corporales. e) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posición y planos anatómicos. Ejes, planos y puntos de referencia. • Terminología de posición y dirección. • Para describir las relaciones y efectuar comparaciones anatómicas. • Para describir movimientos, anatómicos y de posiciones anatómicas. • Ubicación de las regiones. • Anatomía topográfica humana. • Cavidades corporales.

	<p>Cavidad dorsal.</p> <p>Cavidad ventral.</p>
--	--

CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS	
Resultados de aprendizaje: RA3. Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se ha definido el concepto de enfermedad y salud.</p> <p>b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.</p> <p>c) Se ha citado las fases de la enfermedad.</p> <p>d) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad.</p> <p>e) Se han detallado los elementos constitutivos de la patología.</p> <p>f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología.</p> <p>g) Se ha aplicado la terminología patológica básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de salud y enfermedad. Indicadores. Salud del individuo y de la población. Parámetros para determinar la salud. La enfermedad. Clasificación de las enfermedades C.I.E.10. Herramientas básicas para el estudio de la enfermedad. • Análisis de la etiología, la patogenia, fisiopatología y la semiología de la enfermedad. Clasificación de las causas etiológicas de la enfermedad. Concordancia causa-efecto en la estructura anatomofisiológica. Lesiones y alteraciones patológicas. • Fases y evolución de la enfermedad. Etapas de la enfermedad. Tipos de evolución de la enfermedad. • Incidencias en el curso de la enfermedad. Curso agudo, subagudo y crónico de la enfermedad. • Clínica de la enfermedad: diagnóstico, pronóstico, terapéutica.

CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS	
Resultados de aprendizaje: RA4. Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.</p> <p>b) Se han relacionado las actividades nerviosas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de la actividad nerviosa, muscular y sensorial.

<p>musculares y sensoriales.</p> <p>c) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.</p> <p>d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los sentidos.</p> <p>e) Se ha descrito la estructura de los huesos.</p> <p>f) Se han clasificado los huesos.</p> <p>g) Se han localizado los huesos en el esqueleto.</p> <p>h) Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones.</p> <p>i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones.</p> <p>j) Se han descrito la estructura y tipos de músculos.</p> <p>k) Se han identificado los diferentes músculos de la anatomía.</p> <p>l) Se han detallado las lesiones y enfermedades osteoarticulares y musculares más frecuentes.</p> <p>m) Se han descrito la estructura y enfermedades de la piel.</p>	<p>Sistema motor.</p> <p>Sistema sensitivo.</p> <p>Sistema sensorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes. • Identificación de los órganos de los sentidos. Bases anatomofisiológicas. • Identificación de la estructura del hueso. Clasificación y tipos. • Disposición y nomenclatura de los huesos en el esqueleto. <p>Esqueleto axial, apendicular y cinturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las articulaciones y los movimientos articulares. <p>Características y tipos de articulación.</p> <p>Componentes y estructuras.</p> <p>Estudio morfológico.</p> <p>Estudio fisiológico.</p> <p>Grado de movilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los músculos y la actividad motora. <p>Estructura muscular estriada.</p> <p>Anatomía del sistema muscular.</p> <p>Tipos de músculos.</p> <p>Inervación.</p> <p>Contracción muscular.</p> <p>Implicación en el movimiento articular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las lesiones y enfermedades osteoarticulares y musculares. • La piel. Estructuras y función. Principales enfermedades de la piel.
--	--

CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS	
Resultados de aprendizaje: RA5. Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución de la sangre, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.</p> <p>b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.</p> <p>c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bases anatomofisiológicas del corazón. Estructura histológica del corazón. Génesis de la conducción. Actividad mecánica cardíaca. Ciclo cardíaco. • Distribución anatómica de los principales vasos

<p>d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.</p> <p>e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.</p> <p>f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes.</p> <p>g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.</p> <p>h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.</p>	<p>sanguíneos y linfáticos.</p> <p>Sistema vascular arterial.</p> <p>Sistema vascular venoso.</p> <p>Sistema linfático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la circulación arterial y venosa. Circulación arterial, venosa y linfática. Regulación de la función circulatoria. • Determinación de los parámetros funcionales del corazón y la circulación. Exploración cardíaca y circulatoria. Exploración complementaria. Materiales y métodos. • Estudio de la patología cardíaca y vascular. Principales enfermedades cardíacas y vasculares. • Anatomía del aparato respiratorio. Vía conductal. Parénquima respiratorio-pleural. Circulación Pulmonar. • Fisiología de la respiración. Mecanismos de la respiración estáticos y dinámicos. Difusión de gases. Regulación de la función respiratoria. • Clasificación de las manifestaciones patológicas de enfermedades respiratorias. • Estudio de la sangre. Grupos sanguíneos. Hemostasia. <p>Estructura y función de la serie roja, serie blanca y serie plaquetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los trastornos sanguíneos. <p>Trastornos de la coagulación sanguínea.</p> <p>Enfermedades de la serie Roja.</p> <p>Enfermedades de la serie Blanca.</p>
--	--

CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS	
Resultados de aprendizaje: RA6. Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y renal.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo.</p> <p>b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo.</p> <p>c) Se han definido las manifestaciones patológicas y las enfermedades digestivas más frecuentes.</p> <p>d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal.</p> <p>e) Se ha analizado el proceso de formación de orina.</p> <p>f) Se han descrito las enfermedades renales y los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomofisiología digestiva. Componentes estructurales. Histología. Motilidad. • Análisis del proceso de digestión y metabolismo. Coordinación de las funciones del sistema digestivo. Digestión y absorción. Vías metabólicas y metabolismos.

<p>trastornos urinarios más frecuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas. Clasificación internacional de enfermedades C.I.E.10. • Anatomofisiología renal y urinaria. Estructura anatómica y fisiológica del riñón y vía renal. Histología. • Análisis del proceso de formación de orina. Fisiología. • Principales enfermedades renales. Principales enfermedades de la vía renal. Signos y síntomas. Principales enfermedades renales. Principales enfermedades de la vía renal.
---	---

<p>CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA</p>	
<p>MÓDULO PROFESIONAL: 0061 ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGIA BÁSICAS</p>	
<p>Resultados de aprendizaje: RA7. Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema sanguíneo e inmunológico.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>a) Se ha analizado la función hormonal. b) Se han descrito las glándulas endocrinas. c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes. d) Se han descrito las características anatómicas del aparato genital femenino. e) Se han descrito las características anatómicas y funcionales del aparato genital masculino. f) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial. g) Se ha descrito el proceso de la reproducción. h) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino. i) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino. j) Se han analizado las características del sistema inmunológico. k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la acción hormonal. Estructura química. Órganos diana. Efectos. • Localización y función de las glándulas endocrinas. Anatomía topográfica del sistema endocrino. Descripción anatomofisiológica. • Estudio de la patología endocrina. Estudio de hiperfuncionalidad e hipofuncionalidad glandular. • Bases anatomofisiológicas del aparato genital femenino y masculino. Estructura anatómica y fisiológica del aparato genital masculino y femenino. Ciclo ovárico. Ciclo endometrial. • La reproducción humana. Fases de la reproducción. • Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades del aparato genital masculino y femenino. • Mecanismos de defensa del organismo. Sistema inmunológico. Mecanismos de defensa celular.

	<p>Mecanismo de defensa humoral.</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificación de las alteraciones del sistema inmunitario. <p>Reacciones de hipersensibilidad.</p> <p>Inmunodeficiencias.</p> <p>Enfermedades autoinmunes.</p>
--	---

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

1 TRIMESTRE (13 SEMANAS)													2 TRIMESTRE (11 SEMANAS)											3 TRIMESTRE (8 SEMANAS)							
27%													40%											33%							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
UT 2. La célula y los tejidos. La piel y su patología (16 sesiones) 6%																															
UT 1. la organización general del cuerpo humano (13 sesiones) 6%																															
UT 3. La enfermedad (13 sesiones) 7%																															
UT 4. Aparato locomotor (14 sesiones) 8%																															
UT 5. Sistema nervioso (15 sesiones) 13%																															
UT 6. Sistema endocrino (13 sesiones) 6%																															
UT 7. La sangre y el sistema inmune (12 sesiones) 10%																															
UT 8. Aparato cardiocirculatorio (14 sesiones) 11%																															
UT 9. Aparato respiratorio (11 sesiones) 7%																															
UT 10. Aparato digestivo (12 sesiones) 10%																															
UT 11. Aparato urinario (10 sesiones) 10%																															
UT 12. El sistema reproductor (7 sesiones) 6%																															

4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La metodología será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo tanto el trabajo individual, como en equipo, del alumnado.

Se considera que, de forma general, el método de abordar el desarrollo de contenidos puede seguir las fases que, a continuación, se detallan:

1. Situación de unidad en el contexto general del módulo.
2. Sondeo de la situación de partida mediante la realización de preguntas.
3. Esquematización general del tema.
4. Exposición de contenidos.
5. Realización de tareas, actividades, prácticas, etc.
6. Resolución de dudas y preguntas.
7. Síntesis y transferencia: permite a los alumnos recapitular, aplicar y generalizar los aprendizajes a problemas, situaciones, fenómenos y contextos no trabajados directamente.

El contenido y objetivos de las fases del trabajo serán previamente expuestos y explicados, para posteriormente desarrollarlos en las sesiones de trabajos prácticos, de forma individual; estas se adaptarán a las diferentes fases del proceso de aprendizaje y se orientarán mediante un seguimiento personalizado del alumnado que permita asimismo a éste conocer en cualquier momento su nivel de adecuación a los objetivos fijados en la unidad de trabajo, estableciéndose un diálogo constante profesor-alumno/a y potenciándose al mismo tiempo la crítica e intercambio de ideas entre los mismos alumnos y alumnas. De esta observación podremos averiguar los alumnos y alumnas que requieran actividades de refuerzo, o bien de ampliación.

5. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del aprendizaje del alumnado que cursa el módulo de Anatomofisiología y Patología Básicas será continua.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para este módulo. La no asistencia regular y la no realización de las actividades evaluables, hará que no sea posible recabar la información sobre el proceso de aprendizaje y, por tanto, no se pueda realizar su evaluación continua.

La evaluación del alumnado será realizada por el profesor que imparte el módulo profesional, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos del módulo, así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados a los mismos.

El resto de las decisiones resultantes del proceso de evaluación serán adoptadas por acuerdo del equipo docente. Si ello no fuera posible, se adoptarán por mayoría simple del profesorado que imparta docencia en el mismo.

El alumnado o sus representantes legales, en caso de ser menor de edad, será informado a principios de curso sobre los resultados de aprendizaje, contenidos, metodología y criterios de evaluación y calificación del módulo.

Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final considerando el grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes criterios de evaluación y los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.

Para aquel alumnado que se incorpora más tarde al curso escolar, por cuestiones ajenas a su voluntad, el profesorado facilitará su adaptación, a fin de que se pueda incorporar al curso con garantías de éxito.

La evaluación se concreta en tres fases: evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación final o sumativa.

Evaluación inicial. Durante el primer mes desde el comienzo de la actividad lectiva, el profesor del módulo realizará una evaluación inicial que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos del mismo.

La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del módulo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado. Esta evaluación en ningún caso conllevará calificación numérica, sino que se calificará como iniciado (menos de 4), medio (de 4 a 7) o avanzado (más de 7).

Evaluación formativa. Durante el 1º curso se realizarán tres evaluaciones parciales correspondientes a los tres trimestres del curso escolar.

Evaluación final o sumativa. La evaluación final, será la media ponderada de todos los RAs del módulo.

Técnicas

- Técnicas escritas.
- Técnicas basadas en la ejecución práctica.
- Técnicas orales.

Instrumentos de evaluación:

- Prueba escrita.
- Trabajo.
- Práctica/supuesto.
- Porfolio.
- Rúbrica.
- Lista de cotejo.
- Exposición.

Medidas de recuperación o mejora de los resultados obtenidos

El alumnado que tenga el módulo profesional no superado mediante evaluación parcial o desee mejorar los resultados obtenidos podrá hacerlo en las recuperaciones que se establecerán al efecto.

Después de las recuperaciones trimestrales, realizadas tras el período de evaluación, el alumnado que deba recuperar alguno/s de los criterios de evaluación, continuará con la actividad lectiva hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase y podrá proceder a su recuperación en la evaluación final de junio. Para ello, el profesor responsable del módulo establecerá un plan de recuperación individualizado.

El alumnado que no haya asistido de forma regular durante el curso y que quiera hacer uso de la convocatoria de evaluación final, se le realizará una prueba que comprenda la evaluación de todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo.

En caso de sorprender al alumnado copiando o evidenciar que se han copiado actividades o trabajos, esas pruebas serán calificadas con un cero.

CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5, sin redondeo, y negativas las restantes.

Se considerará que un RA está superado cuando la media de sus CEs asociados sea 5 o mayor (sin redondeo). Se considerará que el módulo está superado, si la media ponderada de sus RAs es 5 o mayor (sin redondeo).

CRITERIOS DE CALIFICACION

Ver Anexo I.

Notas: La ponderación de los resultados de aprendizaje se ha efectuado teniendo en cuenta variables como: importancia del contenido dentro del módulo y carga horaria asignada.

Para la evaluación de la formación del alumnado se utilizarán los instrumentos establecidos al efecto.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo, afirma que es “alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo” el que presenta necesidades educativas especiales debido a una discapacidad o a graves trastornos de la personalidad, el que tiene altas capacidades intelectuales, y el que se incorpora tardíamente al Sistema Educativo español y presenta dificultades lingüísticas y/o en sus competencias básicas.

El Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo, en su artículo 17, dicta que “A fin de promover los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la Consejería competente en materia de educación dispondrá recursos humanos y materiales que promuevan el acceso de estas personas al currículo de estas enseñanzas.

A tal efecto, desde el departamento de orientación del centro educativo, se facilita una serie de Adaptaciones que entre otras medidas pueden llevarse a cabo con este alumnado. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Situarlo en el sitio adecuado en clase, a fin de captar mejor su atención.
- Explicación adaptada de las pruebas.
- Adecuación de la cantidad de actividades.
- Estrategias de motivación y refuerzo positivo.
- Utilización recursos TIC's.

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

- Tipo de examen distinto.
- Reducir el número de preguntas.
- Dar más tiempo para la realización.
- Explicar adecuadamente el examen.

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

- Exigidos a nivel que se establezcan en el currículo.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Disponemos de un aula donde se imparten las clases. Para la exposición teórica, se contará con recursos como: PC con conexión a internet, proyector de imágenes con el cañón, una pantalla de proyección y recursos tradicionales como la pizarra para tiza.

Acceso a internet. Utilización de la plataforma Workspace como instrumento de comunicación e interactividad, haciendo más fácilmente accesibles determinados contenidos al alumnado.

Libro de texto: Anatomofisiología y Patología Básicas. Ed. Mc Graw-Hill. ISBN: 9788448611637.

Webs como AEMPS, VADEMECUM, Junta de Andalucía, entre otras.

Plataforma de anatomía en 3D COMPLETE ANATOMY.

Plataforma de recursos de la editorial <https://www.blinklearning.com/>

Recursos educativos de la Junta de Andalucía.

https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/eaprendizaje/ciclos_formativos/

Materiales de elaboración propia creados en kahoot.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

PRIMER TRIMESTRE	
TEMPORALIZACIÓN	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Septiembre	Jornada Acogida.
Noviembre	Día Internacional contra la violencia de género.
Noviembre	Bocadillo solidario.
Noviembre	Voluntariado SMA.
Noviembre	Visita Cultural. Córdoba y/o Granada.
Noviembre	Visita a Software del Sol y Museo del Aceite.
Diciembre	Celebración de la Navidad.

SEGUNDO TRIMESTRE	
TEMPORALIZACIÓN	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Febrero	Día Santa Nazaria.

Febrero	Visita fabrica Family Biscuits.
Febrero	Bocadillo solidario.
Febrero	Día de San Valentín. Residencia Fuente de la Peña. Voluntariado SMA.
Febrero	Jornada de Puertas Abiertas.
Marzo	Día de la Mujer.
Marzo	Campaña de recogida de alimentos. Voluntariado SMA.

TERCER TRIMESTRE CFGM	
TEMPORALIZACIÓN	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Abril	Primavera en familia/ Fiesta de la primavera
Abril	Día del libro.
Abril	Visita 123 emprende.
Mayo	Misa de campaña.

Nota. Estas actividades se han diseñado a tenor de los objetivos generales y competencias personales, profesionales y sociales del ciclo formativo, y estarán sujetas a la evolución de la situación sanitaria.

9. TUTORÍAS

Se establece una hora de tutoría individual para el alumnado, previa cita con el profesor.

10. ANEXO I

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA

Módulo Profesional: Anatomofisiología y Patología Básicas

Criterios de Calificación: Tabla ponderación de Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CE POR RA	PONDERACIÓN CE	TRIMESTRE
RA1. Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización. (6%)	1.a) Se ha detallado la jerarquía de célula a sistema.	10%	1,00%	1
	1.b) Se ha descrito la estructura celular.	15%	1,00%	1
	1.c) Se ha descrito la fisiología celular.	15%	1,00%	1
	1.d) Se han clasificado los tipos de tejidos.	20%	1,00%	1
	1.e) Se han detallado las características generales de los distintos tipos de tejidos.	20%	1,00%	1
	1.f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.	20%	1,00%	1
RA2. Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal. (5%)	2.a) Se han definido la posición anatómica	20%	1,00%	1
	2.b) Se han descrito los planos anatómicos.	20%	1,00%	1
	2.c) Se ha aplicado terminología de posición y dirección.	20%	1,00%	1
	2.d) Se han enumerado y localizado las regiones corporales.	20%	1,00%	1
	2.e) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.	20%	1,00%	1
RA3. Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica. (7%)	3.a) Se ha definido el concepto de enfermedad y salud.	10%	1,00%	1
	3.b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad	16%	1,00%	1
	3.c) Se ha citado las fases de la enfermedad.	16%	1,00%	1
	3.d) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad.	16%	1,00%	1
	3.e) Se han detallado los elementos constitutivos de la patología.	16%	1,00%	1
	3.f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología.	16%	1,00%	1
	3.g) Se ha aplicado la terminología patológica básica.	10%	1,00%	1

RA4. Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor. (22%)	4.a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.	9%	4,00%	2
	4.b) Se han relacionado las actividades nerviosas, musculares y sensoriales.	9%	3,00%	2
	4.c) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuente	9%	3,00%	2
	4.d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los sentidos.	9%	3,00%	2
	4.e) Se ha descrito la estructura de los huesos.	7%	1,00%	1
	4.f) Se han clasificado los huesos.	7%	1,00%	1
	4.g) Se han localizado los huesos en el esqueleto.	7%	1,00%	1
	4.h) Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones.	7%	1,00%	1
	4.i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones.	7%	1,00%	1
	4.j) Se han descrito la estructura y tipos de músculos.	7%	1,00%	1
	4.k) Se han identificado los diferentes músculos de la anatomía.	7%	1,00%	1
	4.l) Se han detallado las lesiones y enfermedades osteoarticulares y musculares más	7%	1,00%	1
	4.m) Se han descrito la estructura y enfermedades de la piel.	8%	1,00%	1
RA5. Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución de la sangre, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre. (24%)	5.a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.	15%	4,00%	2
	5.b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.	5%	1,00%	2
	5.c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.	15%	3,00%	2
	5.d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.	15%	3,00%	2
	5.e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.	15%	4,00%	3
	5.f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias má	15%	3,00%	3
	5.g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.	5%	3,00%	2
	5.h) Se han citado los trastornos sanguíneos mas frecuentes.	15%	3,00%	2
RA6. Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y renal. (20%)	6.a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo.	20%	4,00%	3
	6.b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo.	10%	3,00%	3
	6.c) Se han definido las manifestaciones patológicas y las enfermedades digestivas m	20%	3,00%	3
	6.d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal.	20%	4,00%	3
	6.e) Se ha analizado el proceso de formación de orina.	10%	3,00%	3
	6.f) Se han descrito las enfermedades renales y los trastornos urinarios mas frecuent	20%	3,00%	3

RA7. Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema sanguíneo e inmunológico. (16%)	7.a) Se ha analizado la función hormonal.	9%	2,00%	2
	7.b) Se han descrito las glándulas endocrinas.	9%	2,00%	2
	7.c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes.	9%	2,00%	2
	7.d) Se han descrito las características anatómicas del aparato genital femenino.	9%	1,00%	3
	7.e) Se han descrito las características anatómicas y funcionales del aparato genital femenino.	9%	1,00%	3
	7.f) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial.	9%	1,00%	3
	7.g) Se ha descrito el proceso de la reproducción.	9%	1,00%	3
	7.h) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino.	9%	1,00%	3
	7.i) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino.	9%	1,00%	3
	7.j) Se han analizado las características del sistema inmunológico.	9%	2,00%	2
	7.k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.	10%	2,00%	2
		700%	100%	